

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΑΣ ΒΑΡΒΑΡΑΣ - ΑΝΤΩΝΗΣ ΣΑΜΑΡΑΚΗΣ - 0501453

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/11/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Σχεδιάζουν και υλοποιούν τη διδασκαλία σε σχέση με αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το χρονικό πλαίσιο και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης τους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Εστάλη η Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024) στον ΣΕ μέσω 3ου ΠΕΚΕΣ Αττικής με αρ. πρωτ. 295/25-7-2024.

Αποτελεσματική συνεργασία και επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς των μαθητών που ρέπουν προς τη σχολική διαρροή και εγκατάλειψη.

Διαρκής επικοινωνία (δια ζώσης, τηλεφωνικά, email) με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών που ρέπουν προς τη διαρροή και τη διακοπή της φοίτησης.

Σε όλες τις σχολικές εκδηλώσεις (γιορτές, αθλητικές δραστηριότητες, θεατρικές παραστάσεις, εκπαιδευτικές εκδρομές) ευθαρρύνονται για την ενεργή συμμετοχή τους για να συνειδητοποιήσουν ότι ανήκουν στη σχολική κοινότητα.

Ο σύλλογος των καθηγητών παροτρύνει, ευθαρρύνει και δίνει ανατροφοδότηση σε αυτούς τους ευάλωτους μαθητές με σκοπό να τους κεντρίσει το ενδιαφέρον για συμμετοχή στο μάθημα.

Λόγω του ιδιαίτερου πληθυσμού μαθητών το σχολείο φροντίζει για την συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών, κάνει συστηματικές και συνέχεις, κάθε χρόνο, προσπάθειες μείωσης της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και βοηθά τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών, είτε προς τον

επαγγελματικό στίβο είτε προς την επόμενη σχολική βαθμίδα. Η δράση ήταν προσανατολισμένη σε αυτούς τους στόχους. Τα μέλη της ομάδας της δράσης μαζί με τον σύλλογο διδασκόντων και τη διεύθυνση του σχολείου επωμίστηκαν το βάρος και την ευθύνη για την εκπλήρωση των στόχων της δράσης. Τα αποτελέσματα της δράσης θεωρούνται αρκετά ικανοποιητικά λαμβάνοντας υπόψη ότι στηριχθήκαμε στις ίδιες δυνάμεις (τα μέλη της ομάδας και ο σύμβουλος σχολικής ζωής της σχολικής μονάδας). Αρκετοί μαθητές με τάση προς τη σχολική διαρροή θα προβιβαστούν στην επόμενη τάξη. Επιπλέον, μαθητές της Γ' Γυμνασίου θα κατορθώσουν να πάρουν απολυτήριο ενώ παράλληλα εκφράζουν την επιθυμία να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους είτε στο Γενικό Λύκειο είτε στο ΕΠΑΛ της περιοχής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η πολιτισμική ποικιλομορφία είναι χαρακτηριστικό του σχολείου καθώς το 1/3 των μαθητών είναι Ρομά και εκτός των Ελλήνων μαθητών, έχουμε μαθητές και μαθήτριες κι από άλλες χώρες. Έτσι, ο Σύλλογος καθηγητών και η Δ/ση του σχολείου:

1. ενισχύουν τους δίαυλους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και καλλιεργούν στην τάξη κλίμα συμμετοχικότητας και συλλογικότητας
2. ενθαρρύνουν τους μαθητές να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και δημιουργούν τις προϋποθέσεις για να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες
3. ενημερώνουν έγκαιρα και αποτελεσματικά τους γονείς/κηδεμόνες, όταν εκδηλώνονται ιδιαίτερες συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών
4. μεριμνούν ώστε να γίνονται όλοι οι μαθητές αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους και τις συμμαθήτριές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που μπορεί να έχουν.

Βάσει των ανωτέρω στα πλαίσια της δράσης πραγματοποιήθηκαν ποικίλες επισκέψεις (π.χ. σε θεατρικές παραστάσεις, Εθνικό Αρχαιολογικό Μουσείο Αθηνών, στο Μουσείο Πειραμάτων, στο Τμήμα Φυσικής του ΕΚΠΑ, Νοσοκομείο Λοιμωδών "Αγία Βαρβάρα", κ.λπ.) και πραγματοποιήθηκαν παρουσιάσεις/δραστηριότητες και ομαδικές εργασίες των παιδιών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο χαρακτηρίζεται από πολυμορφία και έχει χαμηλό έως μέτριο βιοτικό επίπεδο έχει όμως δημιουργηθεί ένα περιβάλλον όπου επικρατεί η επικοινωνία, η αμοιβαία κατανόηση και συνεργασία μεταξύ των μαθητών, αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Επετεύχθηκε μέσω στοχευμένων δράσεων που αναπτύσσουν τις απαραίτητες δεξιότητες, όπως η ενεργή ακρόαση και πρωτοβουλίες διαμεσολάβησης για την επίλυση των συγκρούσεων. Δημιουργήθηκαν οι προϋποθέσεις για συνύπαρξη και συνεχή γεφύρωση των διαφορών εντός του σχολείου και της κοινωνίας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν την επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους. Ακόμα προσπαθεί να δώσει ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις κ.ά.). Διότι η συνεργασία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών, έχει θετικές επιδράσεις στην ανάπτυξη και πρόοδο των παιδιών.

Έτσι μέσω της δράσης επιδιώχθηκε εφαρμογή ευέλικτων τρόπων επικοινωνίας ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς, έγινε αποστολή ενημερωτικού υλικού με θέμα τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας σε διάφορους τομείς, οργανώθηκαν κοινές δραστηριότητες σχολείου-γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Θέτουν συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζουν αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους σε σχέση με τις επιδιώξεις και το όραμα του σχολείου.

Η κατανομή και διαχείριση των οικονομικών πόρων και των υλικοτεχνικών υποδομών γίνεται βάσει των προτεραιοτήτων και αναγκών της σχολικής μονάδας.

Λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους.

Έχουν καθοριστεί και εφαρμόζονται αποτελεσματικές διαδικασίες για τη διεκπεραίωση των εργασιών.

Η δράση που αφορά την προστασία, αξιοποίηση κι εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων-υποδομών είναι αδιαμφισβήτητα μια σημαντική δράση που οδηγεί σε ένα προσεγμένο σχολικό περιβάλλον, με τακτοποιημένο υλικό, προσδιορισμένη χρήση αιθουσών που συχνά στο παρελθόν ήταν σε αχρησία, προσφέρει μια καλύτερη αίσθηση για να λειτουργήσει το εκπαιδευτικό προσωπικό αλλά αποτελεί και μια ευχάριστη έκπληξη για τους μαθητές. Πέρα όμως από το πρακτικό μέρος μέσα από τη δράση αυτή στοχεύεται έμπρακτα να διδαχθούν οι μαθητές την αξία της οργάνωσης, της τάξης και της αισθητικής τόσο στο σχολικό περιβάλλον αλλά και σε κάθε χώρο που κινούνται και διαβιούν.

Σαν αποτέλεσμα:

επισκευάστηκαν ζημιές σε όλο τον προαύλιο χώρο

τέθηκαν σε λειτουργία ανακαινισμένες δύο αίθουσες

ανακαινίστηκαν και εμπλουτίστηκαν με ηλεκτρονικό υλικό η αίθουσα προβολών και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων

τοποθετήθηκαν ασπροπίνακες σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και πέντε Η/Υ (μεταχειρισμένοι, από δωρεά τράπεζας) στο γραφείο διδασκόντων

τακτοποιήθηκε η αποθήκη των βιβλίων

παραδόθηκε ανακαινισμένη η αίθουσα θεατρικού υλικού

Άξιο προσοχής και αξιοποίησης για την εξαγωγή συμπερασμάτων, η διανομή ερωτηματολογίου στους μαθητές για την αξία της διατήρησης των σχολικών χώρων καθαρών και συντηρημένων, το οποίο περιείχε 12 ερωτήσεις ανοιχτού και κλειστού τύπου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Επιδιώκει συνεργασίες με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (Πανεπιστήμια, κ.ά.) για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων.

Συνεργάζεται τακτικά και αποτελεσματικά με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Αρκετοί από τους εκπαιδευτικούς μετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις εκτός σχολικού ωραρίου, μετέχοντας σε προγράμματα που πραγματοποιούν σύμβουλοι ή πανεπιστημιακοί φορείς.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Για πρώτη φορά έγινε αίτηση σε Erasmus, η οποία όμως δεν εγκρίθηκε. Σκοπός ήταν η συνειδητοποίηση του συλλόγου των διδασκόντων για την ανάγκη σχεδιασμού Ευρωπαϊκού προγράμματος δράσης και το άνοιγμα του σχολείου εκτός του στενού πλαισίου της τοπικής κοινότητας. Το σχολείο ανέπτυξε μια εξωστρεφή προσέγγιση και διευρύνθηκαν οι συνεργασίες και δραστηριότητες με άλλες εκπαιδευτικές οντότητες και φορείς εκτός της τοπικής κοινότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Διερεύνηση των ιδιαίτερων συνθηκών των οικογενειών που επηρεάζουν τις μαθησιακές και παιδαγωγικές

διαδικασίες στο σχολείο.

Οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και αμοιβαίας σεβαστικής συμπεριφοράς.

Υπήρξε η δυνατότητα συμμετοχής σε δραστηριότητες που προώθησαν την αλληλεπίδραση και ανταλλαγή ιδεών και πρακτικών μεταξύ γονέων, μαθητών και εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Οργάνωση επιμορφώσεων γονέων /κηδεμόνων και εκπαιδευτικών μέσω επίσημων φορέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θέτουν συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζουν αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους σε σχέση με τις επιδιώξεις και το όραμα του σχολείου.

Λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συνειδητοποίηση του συλλόγου των διδασκόντων για την ανάγκη σχεδιασμού Ευρωπαϊκού προγράμματος δράσης και το άνοιγμα του σχολείου εκτός του στενού πλαισίου της τοπικής κοινότητας. Το σχολείο ανέπτυξε μια εξωστρεφή προσέγγιση και διευρύνθηκαν οι συνεργασίες και δραστηριότητες με άλλες εκπαιδευτικές οντότητες και φορείς εκτός της τοπικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Για αρχή, για την απόκτηση εμπειρίας, προσεκτικός σχεδιασμός για συμμετοχή και ανάληψη προγραμμάτων e-twinning με απώτερο στόχο προγράμματα Erasmus.