

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΑΣ ΒΑΡΒΑΡΑΣ - ΑΝΤΩΝΗΣ ΣΑΜΑΡΑΚΗΣ - 0501453

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Για το σχολικό έτος 2022 - 2023 έχουν καταγραφεί στη σχολική μονάδα τα παρακάτω στοιχεία :

Μαθητικό δυναμικό : 194 ΜΑΘΗΤΕΣ μεταξύ των οποίων 44 ΡΟΜΑ και 18 ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ παρουσιάζοντας αυξητική τάση σε σχέση με το προηγούμενο έτος.

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΜΟΝΙΜΟΙ-ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ) : 26 ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ εκ των οποίων 16 ΜΟΝΙΜΟΙ , 2 ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ , 9 ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ μεταξύ των οποίων 1 ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ και 1 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ .

Το σχολείο τροφοδοτείται ως επί το πλείστο από το 4ο και 6ο Δημοτικό της περιοχής που χωροταξικά αφορούν μαθητές από την κάτω Αγία Βαρβάρα αλλά και μέρος του 2ου Δημοτικού σχολείου της πόλης που αφορά την περιοχή της Άνω Αγίας Βαρβάρας.

Στεγάζεται από το 1981 στο σχολικό συγκρότημα απέναντι από την Ιερά μονή της Αγίας Βαρβάρας και συνορεύει με το 8ο Δημοτικό , το 2ο Λύκειο , το 1ο Λύκειο και το 2ο Γυμνάσιο της περιοχής.

Διαθέτει Αίθουσα εκδηλώσεων - Χημείο - Εργαστήριο Φυσικής και Πληροφορικής τα οποία δεν είναι επαρκώς εξοπλισμένα αφού μέρος του εξοπλισμού είναι παλαιό και μη λειτουργικό.

Οι περισσότεροι μαθητές προέρχονται από χαμηλά κοινωνικά στρώματα ενώ μέρος αυτών αντιμετωπίζει πληθώρα οικογενειακών προβλημάτων όπως ανεργία και άλλα.

Διαθέτει εμπλουτισμένη βιβλιοθήκη .

Διαθέτει 3 αύλειους χώρους μεταξύ των οποίων γήπεδα μπάσκετ και βόλλευ.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ένα από τα θετικά αποτελέσματα είναι η ενίσχυση της επικοινωνίας και της αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε μια βελτιωμένη αίσθηση κοινότητας και αλληλεγγύης στο σχολικό περιβάλλον. Οι μαθητές μπορούν να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και αμοιβαίας σεβαστικής συμπεριφοράς.

Επιπλέον, η αρμονική συνύπαρξη όλων των μαθητών, ανεξάρτητα από την καταγωγή τους, είναι ένα ακόμα θετικό αποτέλεσμα. Με την άμεση παρέμβαση των εκπαιδευτικών, όπου κρίνεται απαραίτητο, μπορούν να αντιμετωπιστούν προβλήματα και δυσκολίες που ενδέχεται να εμφανιστούν. Αυτό δημιουργεί μια αίσθηση ασφάλειας, συνεισφέροντας έτσι στην ευημερία και την επιτυχία όλων των μαθητών.

Επιπλέον, η πραγματοποίηση δράσεων από τους καθηγητές και τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων έχει θετική επίδραση στο σχολικό περιβάλλον. Μέσω αυτών των δράσεων, μπορούν να δημιουργηθούν ευκαιρίες για ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της κοινότητας εντός του σχολείου. Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες που προωθούν την αλληλεπίδραση και την ανταλλαγή ιδεών μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς και γονείς.

Όλα αυτά τα θετικά στοιχεία συμβάλλουν στη δημιουργία ενός θετικού κλίματος στο σχολείο, ενισχύοντας την εκπαιδευτική διαδικασία και την ευημερία των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που πρέπει να βελτιωθούν περιλαμβάνουν:

1. **Επιμόρφωση καθηγητών:** Υπάρχει ανάγκη για ειδική επιμόρφωση και ενημέρωση των καθηγητών σχετικά με τις ιδιαιτερότητες της περιοχής, ειδικά όταν πρόκειται για αναπληρωτές καθηγητές ή νέους εκπαιδευτικούς που έρχονται αργότερα στο σχολείο.
2. **Υποστηρικτικά προγράμματα:** Το υποστηρικτικό πρόγραμμα για τους Ρομά πρέπει να επεκταθεί και να επεκταθεί επίσης για τους υπόλοιπους μαθητές που έχουν ανάγκη από επιπλέον υποστήριξη.
3. **Ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες:** Πρέπει να εγκριθεί ένταξη τμήματος για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που χρειάζονται επιπλέον υποστήριξη.
4. **Υποστήριξη παιδιών προσφύγων:** Πρέπει να παρέχεται επαρκής υποστήριξη και ένταξη για τα παιδιά προσφύγων που πηγαίνουν στο σχολείο.
5. **Βελτίωση τεχνολογικού εξοπλισμού και υλικοτεχνικής υποδομής:** Χρειάζεται περαιτέρω αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού και της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου για να υποστηρίξει αποτελεσματικά την εκπαιδευτική διαδικασία.
6. **Μείωση αριθμού μαθητών ανά τμήμα:** Είναι σημαντικό να μειωθεί ο αριθμός των μαθητών ανά τμήμα για να διασφαλιστεί η προσωποποίηση της εκπαίδευσης και η αποτελεσματική διδασκαλία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συμμόρφωση των συναδέλφων στις πρακτικές και τις κατευθυντήριες γραμμές της διοίκησης συμβάλλει στην

ομαλή λειτουργία του σχολείου και στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.

Η σωστή οργάνωση και λειτουργία του σχολείου δημιουργεί ένα περιβάλλον που ευνοεί την εκπαιδευτική διαδικασία και την επίτευξη των στόχων των μαθητών.

Η καλή οικονομική διαχείριση στο σχολείο εξασφαλίζει την κατάλληλη διάθεση πόρων για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας, την αγορά εξοπλισμού και την προώθηση επιπλέον δραστηριοτήτων.

Η εμπειρία που αποκτήθηκε από τη διοίκηση του σχολείου συμβάλλει στη λήψη σοφών αποφάσεων και στην ανάπτυξη αποτελεσματικών πρακτικών που οδηγούν σε βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Να βελτιωθεί περαιτέρω η σχολική ζωή και να δημιουργηθούν ακόμα καλύτερες συνθήκες μάθησης για τους μαθητές.

Να προλαμβάνονται από την αρχή οι παραβατικές συμπεριφορές και να αντιμετωπίζονται έγκαιρα με κατάλληλα προληπτικά μέτρα και προγράμματα που θα εστιάζουν στην ανάπτυξη καλών συμπεριφορικών προτύπων και στην ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών.

Αυτές οι βελτιώσεις θα συμβάλουν στη δημιουργία ενός θετικού και υγιούς περιβάλλοντος μάθησης, όπου οι μαθητές θα αισθάνονται ασφάλεια και θα έχουν τη δυνατότητα να επιδείξουν το πλήρες δυναμικό τους στην εκπαίδευση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνειδητοποίηση του συλλόγου των διδασκόντων για την ανάγκη σχεδιασμού Ευρωπαϊκού σχεδίου δράσης: Οι εκπαιδευτικοί συνειδητοποίησαν τη σημασία της προώθησης της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση και επενδύσαν στον σχεδιασμό μιας συγκεκριμένης προσέγγισης και στόχων που σχετίζονται με την Ευρώπη.
2. Ανοιγμα του σχολείου εκτός του στενού πλαισίου της τοπικής κοινότητας: Το σχολείο ανέπτυξε μια πιο εξωστρεφή προσέγγιση και διευρύνθηκαν οι συνεργασίες και οι δραστηριότητες με άλλες εκπαιδευτικές οντότητες και φορείς εκτός της τοπικής κοινότητας. Αυτό συνέβαλε στην ενσωμάτωση του σχολείου σε ένα ευρύτερο πλαίσιο και στη διεθνή προβολή του.

Σημεία προς βελτίωση

1. Μπορούμε να επεκτείνουμε τις δράσεις που προωθούν την πολυπολιτισμικότητα και την αμοιβαία κατανόηση μεταξύ των μαθητών από διάφορες κουλτούρες, να διοργανώσουμε περισσότερες δραστηριότητες, όπως παρουσιάσεις, εκδηλώσεις και συναντήσεις με μαθητές από διάφορες χώρες.
2. Μπορούμε να αναζητήσουμε περισσότερες ευκαιρίες για συνεργασία με άλλα σχολεία σε διάφορες χώρες, προκειμένου να διευρύνουμε το διεθνές δίκτυο συνεργασίας και να ανταλλάσσουμε βέλτιστες πρακτικές και ιδέες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Υλοποιήθηκαν **podcasts** από ομάδες μαθητών της Γ' και της Α' γυμνασίου. Υπήρξε συνεχές και αυξανόμενο ενδιαφέρον από όλα σχεδόν τα παιδιά της Γ', η ευρηματικότητα ήταν αξιοσημείωτη και η συνεργασία υποδειγματική. Τα αποτελέσματα πλούσια και με πρωτοτυπία.
- Καταφέραμε τη μείωση της σποραδικής φοίτησης και τον περιορισμό της διακοπής της σχολικής φοίτησης κατά 10 %. Αποφύγαμε την υπέρβαση του ορίου των απουσιών, κυρίως των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Επίσης βελτιώθηκε και αναβαθμίστηκε η ποιότητα της επικοινωνίας της διεύθυνσης και του συλλόγου διδασκόντων με τους κηδεμόνες των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων και ταυτόχρονα αναπτύχθηκε σχέση εμπιστοσύνης και αλληλεπίδρασης.
- Περαιτέρω μείωση και έλεγχος των παραβατικών συμπεριφορών των μαθητών. Ενίσχυση της

αποτελεσματικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

- Αξιοποιήσαμε παραμελημένους και μη χρηστικούς χώρους και αποκαταστήσαμε φθορές, θέτοντας ως επιδίωξη να επιτύχουμε αυτό το στοίχημα μέσα από προσωπική προσπάθεια.
- Το σχολικό έτος 2022-23 ήταν η πρώτη χρονιά που το σχολείο υπέβαλλε αίτηση Erasmus. Έτσι άρχισε να διαμορφώνεται μια νέα οπτική συνεργασίας και ανοίγματος του σχολείου σε νέες προκλήσεις. Εάν τελικά εγκριθεί η αίτησή μας, οι δραστηριότητες που έχουν σχεδιαστεί θα διαχυθούν σε όλη την σχολική μονάδα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι ανειλημμένες υποχρεώσεις των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών δυσχεραίνουν σε κάποιο βαθμό την επικοινωνία μαζί τους.

Το σχολείο μας, λόγω παλαιότητας, δεν διαθέτει επαρκή σύγχρονα μέσα διδασκαλίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία podcast

Στόχος Βελτίωσης

Διερεύνηση του ρόλου της φωνής και του ήχου στη μαθησιακή διαδικασία

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλοποιήθηκαν **podcasts** από ομάδες μαθητών της **Γ'** και της **Α' γυμνασίου**. Υπήρξε συνεχές και αυξανόμενο ενδιαφέρον από όλα σχεδόν τα παιδιά της Γ', η ευρηματικότητα ήταν αξιοσημείωτη και η συνεργασία υποδειγματική. Τα αποτελέσματα πλούσια και με πρωτοτυπία. Στην Α' τάξη, όσοι μαθητές εργάστηκαν, είχαν ευθουσιασμό και έκπληξη. Οι ομάδες μαθητών και των δύο τάξεων συναντήθηκαν αρκετές φορές με την παρουσία και των εκπαιδευτικών, εξέφρασαν τις εντυπώσεις τους για το εγχείρημα και τις προτάσεις τους.

Στα μαθήματα που αξιοποιήθηκε η παραπάνω δράση παρατηρήθηκε μεγάλη **αύξηση στη συμμετοχή και εμπέδωση των μαθημάτων** από όλους σχεδόν τους μαθητές. **Η δύναμη της αφήγησης** εκτιμήθηκε και η **φωνή** των μαθητών ακούστηκε **με άλλη αρμονία**. Η αμεσότητα των μηνυμάτων και των γνώσεων υπήρξε ελκυστική.

Πραγματοποιήθηκε **δειγματική διδασκαλία για το podcast** και την αξιοποίησή του στην εκπαίδευση, με τη συμμετοχή καθηγητών του σχολείου αλλά και μαθητών. Ήταν εύφορη η συνάντηση, **η επιστροφή στο λόγο και τον ήχο με τη συνδρομή της τεχνολογίας βρήκε υποστηρικτές**. Οι συνάδελφοι καθηγητές θεώρησαν αξιόλογα τα αποτελέσματα της δράσης και κάποιιοι δήλωσαν πως στοχεύουν να πειραματιστούν και οι ίδιοι. Οι μαθητές μίλησαν για τη συμμετοχή τους με θέρμη και για τη βοήθεια που τους πρόσφερε στην κατανόηση του μαθήματος.

Στο μάθημα **ΕΛΕΝΗ ΤΟΥ ΕΥΡΙΠΙΔΗ στην Γ΄ γυμνασίου**, δουλεύτηκε σκηνή -σκηνή το έργο διασκευασμένο από πολλές ομάδες μαθητών και των δύο τμημάτων. Να επισημανθεί πως στα στάσιμα η προσέγγιση έγινε με μουσικούς αυτοσχεδιασμούς των μαθητών. Τέλος, ετοιμάζεται η **παρουσίασή του στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου**.

Στο **site** του σχολείου, στον τίτλο Δραστηριότητες και στον υπότιτλο Ψηφιακές εργασίες podcasts 2022-23, αναρτήθηκαν podcast, για να γνωστοποιηθεί η δράση, αλλά και για να αποτελέσουν χρήσιμο εργαλείο για τις επικείμενες γραπτές εξετάσεις του Ιουνίου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://3gym-ag-varvar.att.sch.gr/index.php/2018-09-01-15-19-26/psifiakes-ergasies-podcasts/sx-etos-2022-2023>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις